

3. Рыльская, Е. А. Психологическая Концепция Жизнеспособности Человека (Psychological Concept of Human Viability) / Е. А. Рыльская. – Челябинск, 2013. – 336 с.

СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ КРУЖОК КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ ВГМУ

Ширко О.В., Дятлова А.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Современная система высшего образования предполагает внедрение новых образовательных стандартов, базирующихся на «компетентностном подходе» [1]. Это понятие включает не только необходимость формирования у студентов умений и навыков на основе фундаментальных знаний, но и развитие таких качеств как самостоятельность, стремление и готовность к саморазвитию, ответственность, творческие способности. Различают базовые или профессиональные компетенции, формирующиеся на основе знаний, умений, навыков и проявляющиеся в профессиональной деятельности, и общие или социально-личностные, которые отражают ценностные ориентации человека, его мотивацию, и проявляются во всех сферах деятельности [1,2].

Образовательный процесс для студентов включает не только посещение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научной и творческой работе. Одним из направлений деятельности студентов, способствующих формированию как профессиональных, так и социально-личностных компетенций, является научно-исследовательская работа. Также имеется возможность представления своих достижений на различных мероприятиях: научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. Одной из форм организации научной студенческой работы являются студенческие научные кружки (СНК). Участие в работе СНК помогает студенту глубже узнать специальность, что в итоге будет способствовать правильному профессиональному выбору, а также оценить свои возможности в научно-исследовательской работе.

Цель нашей работы заключалась в анализе основных видов деятельности СНК на кафедре неврологии и нейрохирургии ВГМУ и их влияние на формирование профессиональных и социально-личностных компетенций студентов.

В течение нескольких десятков лет на кафедре неврологии и нейрохирургии ВГМУ активно функционирует СНК, его клинической базой являются неврологическое и нейрохирургическое отделения Витебской

областной клинической больницы. Клиническая база оснащена современным оборудованием, что является неременным условием для подготовки специалистов самого высокого уровня. Ежегодно на кафедре утверждается тематический план заседаний кружка, который предусматривает подготовку докладов и сообщений членами кружка о современных проблемах неврологии и нейрохирургии. На тематических заседаниях СНК кафедры осуществляется демонстрация пациентов и клинические разборы, знакомство с современными методами диагностики неврологических заболеваний (компьютерная и магнитно-резонансная томография, церебральная дигитальная ангиография, транскраниальная доплерография, электронейромиография и др.). Студентам предоставляется возможность регулярного посещения операций, проводимых при черепно-мозговых повреждениях, опухолях нервной системы, дискогенных поражениях нервной системы, травматическом поражении периферических нервов и некоторых других вариантах патологии нервной системы.

В СНК ежегодно занимается 10 - 15 студентов лечебного факультета. (Табл.1). В научно-исследовательской работе заняты 40 - 60% кружковцев.

Таблица 1. Участие студентов в работе СНК

Наименование показателя	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
б) студентов 4 курса	9	9	7
в) студентов 5 курса	3	5	4
г) студентов 6 курса	2	1	1
е) общее количество человек	14	15	12
Количество студентов, участвующих в НИР	6	7	5

В настоящее время на кафедре выполняется широкий спектр научных исследований, посвященных неврологическим аспектам черепно-мозговых повреждений, сосудистым расстройствам, хронических болевых синдромам. Многие участники кружка совместно с преподавателями проводят научные и клинические исследования, результаты которых представляют на научно-практических конференциях. В 2014-2015 уч. году членами СНК было подготовлено 5 докладов и 5 публикаций, в 2015-2016 уч. году – 2 и 3, в 2016-2017 уч. году - 3 и 3 соответственно. В 2014 и 2015 годах на республиканские конкурсы научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь было представлено 3 научные работы, при этом две из них получили 2 и 3 категории соответственно. В 2016 году были успешно защищены две студенческие дипломные работы.

Одним из главных показателей работы СНК является приобретение студентами углубленных знаний по тем или иным проблемам неврологии и нейрохирургии с учетом современных достижений науки. Для объективной оценки этих показателей было проведено сравнение успеваемости по дисциплине неврология и нейрохирургия по результатам экзаменационной

сессии студентов-кружковцев со всеми студентами 4 курса. Средний балл студентов кружковцев в 2014-2015 учебном году составил 8,36 при общем среднем балле на курсе 6,94; в 2015-2016 году – 8,16 и 7,1; в 2016-2017 году – 8,25 и 7,2 соответственно. Таким образом, работа в СНК способствует повышению успеваемости по дисциплине, углублению и закреплению знаний, полученных на практических занятиях. Кроме того, сама атмосфера заседаний научного кружка с обеспечением возможности свободной дискуссии способствует повышению профессионального уровня как докладчиков, так и слушателей.

Многие члены кружка после окончания университета поступили в интернатуру или клиническую ординатуру по неврологии и стали высококвалифицированными специалистами, часть из них продолжили научную работу, став учеными.

Выводы. Таким образом, СНК на кафедре неврологии и нейрохирургии ВГМУ способствует более углубленной профессиональной подготовке студентов. Обучение в кружке – это повторение и закрепление знаний и навыков, которые были получены на практических занятиях, а также приобретение личного опыта, формирование клинического и научного мышления. Студенты также приобретают навыки самостоятельной научной работы, овладевают современной техникой и методиками научных исследований. Работа в СНК формирует и социально-личностные компетенции. Она позволяет выявить познавательные интересы студентов, обуславливает их поисковую деятельность, учит самоконтролю, самооценке, а также усиливает творческий потенциал как студентов, так и преподавателей.

Литература:

1. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007.
2. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Эйдос. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО СТРЕССА У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Яцковская Н.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Современные технологии обучения, базирующиеся на повсеместном использовании вычислительной техники, потенциально обладают колоссальными возможностями.